

Schoolgids Portalis VSO Veenhuizen

2026-2027

Inhoud

Inhoud		2
Voorwoord		3
1	Over de school	4
	1.1 Contactgegevens van de school	4
	1.2 Missie en visie	4
	1.3 Profiel van de school	4
	1.4 Algemene afspraken	6
	1.5 Speerpunten	6
	1.6 Overlegorganen	7
2	Het onderwijs	8
	2.1 Aanbod	8
	2.2 Certificering	9
	2.3 Klassen en docenten	9
3	Ondersteuning voor leerlingen	11
	3.1 Commissie voor de begeleiding	11
	3.2 Ontwikkelingsperspectief	11
	3.3 Ondersteuningsprofiel	11
	3.4 Aanvullende loopbaanbegeleiding en nazorg	14
	3.5 Veiligheid	14
	3.6 Privacy van leerlingen	15
	3.7 Met wie werken we samen	15
4	Ouders en school	17
	4.1 Ouderbetrokkenheid	17
	4.2 Schoolverzekering	18
	4.3 Ziekmelden en verlofaanvragen	18
	4.4 Schorsing en verwijdering	19
5	Ontwikkeling van leerlingen	20
	5.1 Didactisch handelen	20
	5.2 Uitstroom, bestendinging, behaalde diploma's en certificaten	20
	5.3 Sociale ontwikkeling	21
	5.4 Burgerschap	21
	5.5 Kwaliteitszorg	22
6	Schooltijden	24
	6.1 Schooltijden en onderwijstijd	24
	6.2 Vakantierooster en feestdagen	24
	6.3 Margedagen	24

Voorwoord

Beste leerlingen, ouders en verzorgers,

Voor u ligt onze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027.

Deze geeft informatie en een beeld van wat Portalis te bieden heeft op het gebied van onderwijs, opbrengsten en zorg. Deze gids is bedoeld voor wie meer wil weten over onze werkwijze, ons specifieke aanbod, waar wij als school voor staan en wat u van ons mag verwachten. Verder kunt u er de nodige praktische informatie in vinden.

Portalis biedt hoog specialistisch onderwijs aan kinderen en jongeren met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. Alle scholen van Portalis zijn relatief klein en bieden veel structuur. De leerlingen worden intensief begeleid. Er is nauw contact met het gezin en alle betrokkenen rond de leerling. Om het best mogelijke resultaat te krijgen, geloven wij dat nauw contact met het gezin en alle betrokkenen rondom de leerling noodzakelijk is.

We vinden het belangrijk dat kinderen, jongeren en gezinnen (weer) mee kunnen doen in de samenleving en wij geloven dat er altijd mogelijkheden zijn voor een kind of een jongere om zich verder te ontwikkelen, onder andere op het gebied van onderwijs.

Als u na het lezen van deze schoolgids nog vragen heeft, aarzel dan niet om contact op te nemen met de directeur van Portalis of met de teamleider van uw school.

Directeur Portalis Speciaal Onderwijs,
Henriëtte Baarveld

1 Over de school

1.1 Contactgegevens van de school

Gegevens van de organisatie	
Instellingcode	02YL
Schoolnaam	Elker Portalis
Directeur	Henriëtte Baarveld
Adres	Hoogeweg 9
Postcode en plaats	9746 TN Groningen
E-mailadres	info-portalis@elker.nl
Telefoonnummer	050-8514686

Gegevens van de school	
Instellingcode	02YL06
Schoolnaam	Portalis VSO Veenhuizen
Teamleider	Dewi Schroor
Adres	Oude Asserstraat 20
Postcode en plaats	9341 BC Veenhuizen
E-mailadres	d.schroor@elker.nl
Telefoonnummer	06-39633324

1.2 Missie en visie

“Elke dag een nieuwe kans!”

Bij Portalis bieden we onderwijs aan leerlingen met een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag. Wij zijn een cluster 4 school en creëren voor deze jongeren en kinderen een passend en gespecialiseerd onderwijsaanbod op maat. De focus ligt hierbij op (maatschappelijk) perspectief en deelname aan de samenleving. Daarbij werken wij nauw samen met ouders en/of verzorgers en geven wij - indien wenselijk - het onderwijs vorm in samenhang met de behandeling en begeleiding die vanuit de jeugdhulpverlening vorm krijgt.

Het hoog specialistisch onderwijsveld is de afgelopen periode volop in ontwikkeling en Portalis beweegt hierin mee. Vanuit de overheid én vanuit het onderwijs zelf, wordt gevraagd om nieuwe oplossingen waarmee duurzaam goed onderwijs gegeven kan worden aan onze doelgroepen.

1.3 Profiel van de school

Portalis VSO Veenhuizen verzorgt onderwijs aan alle jongeren die bij justitiële jeugdinrichting De Haven zijn geplaatst. Zij kunnen hier geplaatst worden in verschillende regimes, namelijk: huis van bewaring, nachtdetentie, jeugddetentie en PIJ-maatregel (jeugd-tbs). Wij bieden onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12-26 jaar met een complexe ondersteuningsvraag. Binnen Portalis VSO Veenhuizen creëren wij een passend en gespecialiseerd onderwijsaanbod op maat voor onze

jongeren. De focus ligt hierbij op (maatschappelijk) perspectief en deelname aan de samenleving. Ons onderwijs is erop gericht om onze leerlingen de benodigde vaardigheden aan te leren die zij nodig hebben om een succesvolle overstap te maken naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding, passend bij het ontwikkelingsperspectief. Een veilig en prettig pedagogisch klimaat is een voorwaarde om voorgaande te kunnen realiseren. Samen met de jeugdinrichting werken we hieraan. Binnen het onderwijs werken wij hieraan op basis van de grondhouding PBS (Positive Behaviour Support) en het gedachtegoed van traumasensitief onderwijs. We geven les in gedrag, zorgen voor heldere gedragsverwachtingen, bekrachtigen gewenst gedrag en minimaliseren ongewenst gedrag.

In ons onderwijs staan de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen centraal. De ouders, de docent en betrokken hulpverlening vormen een team hier omheen. Wij zijn gericht op succeservaringen: dat wat de leerling goed kan uitvergroten en daar waar de leerling (nog) moeite mee heeft, werken we samen aan. De basis voor ons werk is het bieden van een veilige en vertrouwde leer- en werkomgeving, waarbinnen leerlingen en medewerkers zich prettig en gewaardeerd voelen. Dit alles zoveel als mogelijk in goede samenwerking met u als ouders/verzorgers en de scholen van herkomst.

Bij deze jongeren is sprake van:

- ernstige gedragsproblemen (internaliserend en externaliserend);
- risico op het ernstig verstoord raken van de ontwikkeling;
- zorgen omtrent hun eigen veiligheid en/of omtrent de veiligheid van hun omgeving.

Daarnaast is er bij een groot deel van de leerlingen sprake van veelvuldig schoolverzuim.

De justitiële jeugdinrichting biedt behandeling en begeleiding aan deze jongeren. Er is momenteel plek voor 62 leerlingen. Onze leerlingen worden op basis van hun onderwijsachtergrond en leeftijd geplaatst in een klas. Het niveau van onze leerlingen loopt sterk uiteen. We zien leerlingen die bezig zijn met voortgezet onderwijs (VO) of middelbaar beroepsonderwijs (MBO), maar ook jongeren in een dagbestedings- of arbeidstraject. Binnen onze school definiëren we negen verschillende onderwijsdoelgroepen, met elk een toegespitst onderwijsaanbod. Op deze manier proberen we de leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling richting het uitstroomperspectief.

Binnen Portalis VSO Veenhuizen wordt er nauw samengewerkt met de justitiële jeugdinrichting. Dit uit zich onder andere in een doorlopend geïntegreerd dagprogramma. Dit draagt bij aan een snellere terugkeer naar de samenleving. Daarbij nemen we gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de volgende 4 gebieden: behandeling, onderwijs, vrijetijd en het 'normale' leven (dus de gewone dagelijkse zaken als opstaan, ontbijten, koken, enz.). Door een volledig geïntegreerd dagprogramma, waarbij het orthopedagogisch leef- en leerklimaat optimaal is, wordt de jongere ondersteund bij het realiseren van perspectief op terugkeer naar school van herkomst, vervolgonderwijs of (beschutte) arbeid. Het bieden van maatwerk, gericht op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, staat bij alle routes centraal.

Pedagogisch klimaat

In de setting van Portalis VSO Veenhuizen hebben de docenten en ondersteunend personeel ervaring met en kennis van de omgang met leerlingen met ernstige (gedrags)problematiek. De klassen hebben een eigen vaste mentor, die bijna dagelijks voor de klas staat. Ook zijn er voor de praktijkvakken vaste docenten zodat het aantal wisselingen beperkt blijft. De groep docenten is dan ook klein en overzichtelijk.

We werken nauw samen met de justitiële jeugdinrichting; de leerlinge, de mentordocent, de mentor van de groep en de leerling (op afroep de GW-er van de groep) vormen samen het kernteam. Binnen het kernteam worden er afspraken gemaakt, wordt het traject van de leerling gemonitord en besproken.

Leerlingen kunnen een way-out nemen of kunnen een way-out krijgen van de docent. De way-outmedewerker (een docent die op dat moment geen les geeft) is dan het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en docenten wanneer een leerling vastloopt tijdens de les. Tijdens een way-out zal er ook groepsleiding aanwezig zijn om het proces te ondersteunen.

Voor de manier van bejegening worden de volgende methodieken/werkwijze gebruikt; sociaalcompetentiemodel, oplossingsgericht werken, systemisch werken, Way Out, Positive Behavior Support (PBS) en traumasensitief onderwijs.

Bij Portalis VSO Veenhuizen wordt gebruik gemaakt van eenduidige gedragsverwachtingen.

Kernwaarden



Veiligheid



Respect



Vertrouwen



**Persoonlijke
ontwikkeling**



**Verantwoor-
delijkheid**

1.4 Algemene afspraken

Binnen Portalis VSO Veenhuizen hebben we algemene gedragsverwachtingen:

- We lopen rustig door de school.
- We blijven van elkaar af.
- We komen op tijd.
- Praat rustig.
- Kom je afspraken na.
- Ga bij binnenkomst rustig op je plek zitten.
- Wacht op je beurt.

1.5 Speerpunten

Voor het schooljaar 2026-2027 staan de onderstaande prioriteiten centraal.

Strategisch beleidsplan 2023 -2028

1. Onderzoek naar de positionering van Portalis (toekomstbestendig hoog-specialistisch onderwijs 3Noord)
2. Ontwikkelen van Portalis Expertisecentrum (PEC)
3. Ombuigen van het huidige hoog-specialistische onderwijs in het kader van de af- en ombouw JZ+ (OZDA), inclusief de ontwikkeling van VSO Portalis
4. Realisatie kwalitatief hoog-specialistisch onderwijsaanbod VSO Veenhuizen
5. Huisvestingsplan VSO Portalis (unit 3) en SO Schakelvoorziening Bedum

Jaarplan 2026-2027

Actiepunten:

1. De opbouw van VSO Veenhuizen is volledig afgerond.
2. Het aanbod van de praktijklessen en het stageaanbod, zijn passend bij onze doelgroep en vergelijkbaar met het aanbod van de overige aanbieders van praktijkgericht onderwijs in combinatie met doorlopende loopbaanbegeleiding.
3. Implementatie van het beleid ICT en digitale geletterdheid.
4. Toetsplatform JIJ! structureel en doelmatig inzetten.

1.6 Overlegorganen

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit ouders/verzorgers en medewerkers van de verschillende scholen. De MR bespreekt met de directeur het schoolbeleid, de schoolontwikkeling en andere gewichtige zaken. De MR heeft op belangrijke onderdelen adviesrecht of instemmingsrecht. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Op dit moment hebben wij vacatures voor de ouder/verzorgergeleding van de MR. Voor meer informatie kunt u terecht bij Stephan Koster s.koster@elker.nl

Leerlingenraad

Binnen Portalis VSO Veenhuizen is er een flexibele jongerenraad, omdat er door de hoge doorstroom, gedurende het schooljaar regelmatig een andere samenstelling is. Het betreft een samenwerking tussen onderwijs en de justitiële jeugdinrichting. Een directielid en afdelingshoofd nemen deel vanuit de justitiële jeugdinrichting, de teamleider en een docent van VSO Veenhuizen nemen vast deel vanuit het onderwijs. Daarnaast is het streven dat er van iedere behandelgroep een jongere deelneemt. Er kunnen gasten aanschuiven bij de jongerenraad. Iedere maand is er een vergadering, waarbij er een vaste agenda wordt gebruikt. De jongerenraad is bedoeld om mee te denken, praten, overleggen, adviseren en beslissen over wat er op school en binnen de JJI gebeurt. Iedere vergadering worden er notulen gemaakt en deze worden gedeeld met alle jongeren en de collega's.

2 Het onderwijs

2.1 Aanbod

Inrichting van het onderwijs

Op basis van hun onderwijsperspectief worden leerlingen doorgeplaatst naar (meer) reguliere voorzieningen op het gebied van: Onderwijs, (beschutte) Arbeid of Dagbesteding. Hoewel uitstroom naar dagbesteding geen onderdeel uitmaakt van het onderwijsaanbod van Portalis, wordt dit hier wel vermeld omdat er voor een aantal leerlingen in de praktijk wel wordt geconcludeerd dat onderwijs (op dat moment) geen passend/haalbaar traject is. Bij alle leerlingen wordt er ingezet op een individueel (opbouw)programma, waarbij de leerling een persoonlijk onderwijsprogramma volgt op zijn/haar eigen niveau en tempo. Hierbij worden stages ook, waar mogelijk, ingezet.

VMBO basis-, kader-, theoretische leerstroom bovenbouw

Het VMBO leidt op tot een diploma via een staatsexamen. Leerlingen kunnen doorstromen naar vervolgonderwijs op MBO-niveau of naar een arbeidsplaats. De leerlingen maken de keuze voor een profiel en de daarbij behorende vakken. Verplichte vakken zijn: Nederlands, Engels, Burgerschap, sport en bewegen en Rekenen/Wiskunde. Wanneer er een leerling geplaatst wordt binnen Portalis VSO Veenhuizen, dan wordt hiervoor een samenwerking met de school van herkomst opgestart. De school van herkomst levert eventueel lesmateriaal en toetsen. Eventuele examens vinden plaats op de school van herkomst. Leerlingen kunnen doorstromen naar vervolgonderwijs op HBO-niveau. De leerlingen maken de keuze voor een profiel en de daarbij behorende vakken.

Havo

De havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) leidt op tot een diploma via het staatsexamen. Met een havodiploma kunnen leerlingen doorstromen naar een opleiding in het hoger beroepsonderwijs (hbo).

In de bovenbouw kiezen leerlingen een profiel dat aansluit bij hun interesses, talenten en toekomstplannen. Er kan gekozen worden uit de profielen:

- Natuur & Techniek;
- Natuur & Gezondheid;
- Economie & Maatschappij;
- Cultuur & Maatschappij.

Binnen elk profiel volgt de leerling een vast aantal verplichte vakken en profielvakken. Nederlands, Engels, maatschappijleer en CKV maken deel uit van het examenprogramma. Bij het profiel Cultuur & Maatschappij is wiskunde niet verplicht.

Wanneer een leerling wordt geplaatst binnen Portalis VSO Veenhuizen, wordt samengewerkt met de school van herkomst. Waar mogelijk sluit het onderwijsprogramma aan bij het reeds gevolgde onderwijs. De school van herkomst kan lesmateriaal, toetsen en informatie over de voortgang van de leerling aanleveren. Examens worden, indien mogelijk en passend, afgenomen in samenwerking met de school van herkomst of via het staatsexamen.

Praktijkonderwijs

De praktijkroute is een praktijkgerichte opleiding waarbij leerlingen worden voorbereid op een (beschutte) arbeidsplek of een MBO Entreeopleiding. Binnen de praktijkroute wordt nadrukkelijk gewerkt aan het ontwikkelen van competenties en arbeidsvaardigheden. Daarnaast besteden we

aandacht aan de theoretische vakken Nederlands, Engels, rekenen en loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en Burgerschap.

Vorbereiding op Middelbaar Beroeps Onderwijs (MBO)

In de MBO-entree-klas worden leerlingen voorbereid om een mbo-opleiding op een reguliere ROC te volgen. We werken daarbij vooral aan het ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden die passen bij de vervolgopleiding. In de MBO-klas wordt veel aandacht besteed aan Nederlandse taal en rekenen. Ook Burgerschap is een verplicht vak dat de leerlingen in de MBO-klas volgen. Daarnaast werken we aan de beroepsvaardigheden tijdens praktijkgerichte vakken, zoals HBR en Techniek/Bouw. In samenwerking met het Terra College, Drenthe College, Noorderpoort en Alfa College kunnen leerlingen ook bepaalde opleidingen afronden.

2.2 Certificering

Binnen Portalis VSO Veenhuizen vinden wij het belangrijk dat leerlingen hun ontwikkeling kunnen aantonen met erkende certificaten, deelcertificaten en diploma's. De mogelijkheden sluiten aan bij het uitstroomperspectief, de onderwijsroute en de verblijfsduur van de leerling.

Leerlingen maken methodegebonden toetsen om hun voortgang te volgen. Daarnaast kunnen vmbo-leerlingen, indien passend bij hun verblijfsduur en onderwijsprogramma, deelnemen aan voortgangstoetsen.

Voor leerlingen in het vmbo bestaan mogelijkheden om certificaten en deelcertificaten te behalen via staatsexamens of in samenwerking met de school van herkomst. Wanneer een leerling staatsexamen aflegt, worden de examens afgenomen volgens de geldende richtlijnen. Portalis werkt hierbij met een toetsprotocol en examenleerlingen ontvangen een PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting). In situaties waarin wordt samengewerkt met de school van herkomst, volgt de leerling het PTA van die school en vinden examens plaats volgens de afspraken van de betreffende onderwijsinstelling.

Daarnaast werken wij samen met regionale mbo-instellingen, waaronder Noorderpoort, Alfa-college en Drenthe College (DNA). Hierdoor kunnen leerlingen deelnemen aan onderdelen van mbo-opleidingen en erkende mbo-verklaringen behalen. Deze verklaringen tonen aan welke kennis, vaardigheden en beroepscompetenties een leerling heeft ontwikkeld.

Naast onderwijsgerichte certificering kunnen leerlingen praktijkgerichte branchecertificaten behalen. Afhankelijk van het aanbod en de mogelijkheden binnen het onderwijsprogramma kunnen certificaten worden behaald op het gebied van onder andere horeca, groenvoorziening, bouw en techniek. Ook kunnen certificaten worden behaald die de kansen op vervolgonderwijs en arbeid vergroten, zoals het certificaat Sociale Hygiëne.

Portalis werkt daarnaast aan de invoering van het VSO-diploma. Met dit diploma kunnen leerlingen zichtbaar maken welke kennis, vaardigheden en competenties zij gedurende hun schoolloopbaan hebben ontwikkeld. Het VSO-diploma vormt een waardevolle aanvulling op behaalde certificaten, mbo-verklaringen en andere bewijsstukken.

Met deze certificeringen werken leerlingen aan een waardevol portfolio dat hen ondersteunt bij hun terugkeer naar onderwijs, vervolgopleiding of arbeidsmarkt.

2.3 Klassen en docenten

Portalis VSO Veenhuizen heeft zes klassen; een interculturele klas/Pre MBO1/MBO 1 /2/ Examenklas niveau 3 en 4/ MBO 1/VMBO en PRO/Entree-klas.

Naam	Functie
?	Docent techniek
Denise	AVO docent
Hendrik Auke	Docent Bouw
Inez	AVO docent, Burgerschap en SOVA
Jacky	Docent HBR
Jasper	Docent Fitness
Jan	AVO docent
	Docent Metaal
Kees	Docent NT2
Marion	Docent Zorg & Welzijn
Martijn	Docent Sport
Merle	Gedragswetenschapper
Myrthe	Docent CKV en Intern begeleider
	Medewerker way-out
Dewi	Teamleider
Wouter	AVO docent

Indien u contact op wil nemen met één van bovenstaande personen, dan kan dit via teamleider Dewi Schroor d.schroor@elker.nl.

Vakken	
Nederlandse taal	Sport en bewegen
Engelse taal	Techniek
Rekenen en wiskunde	HBR
Burgerschap	CKV
SOVA	Groen
Economie	Fitness
Aardrijkskunde	Bouw
Biologie	Zorg & Welzijn
Geschiedenis	

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Commissie voor de begeleiding

Portalis heeft veel expertise in huis om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. De doelen en de ontwikkeling van de leerling en de ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan, het OPP. De docenten werken met de leerling aan de doelen uit het OPP. In de Commissie voor de Begeleiding (CvB) wordt volgens een vaste planning besproken of de leerling zich naar verwachting ontwikkelt. Waar nodig zetten wij interventies in en/of stellen wij de doelen bij. Dit doen wij altijd in afstemming met leerling en ouders/verzorgers.

De teamleider is voorzitter van de CvB. De gedragswetenschapper en de intern begeleider maken standaard deel uit van de CvB. Ook kan de CvB worden uitgebreid met collega's uit het werkveld onderwijs of zorg, die specifiek bij de leerling betrokken zijn zoals de medische dienst, schoolarts/jeugdarts of een intern trajectbegeleider.

3.2 Ontwikkelingsperspectief

Binnen 4 weken na plaatsing van een leerling stellen we een OPP op. Hierin staat vermeld op welk niveau de leerling functioneert op het moment van plaatsing, maar ook zaken zoals bijvoorbeeld gedrag en sociale en emotionele ontwikkeling worden hierin beschreven. Ook de doelen waaraan binnen de lessen gewerkt wordt, staan erin. We evalueren het OPP aan het einde van het schooljaar en stellen doelen bij waar nodig tijdens de leerling besprekingen.

Hoorrecht

Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP. Samen met school, leerling en ouders/verzorgers maken we een gezamenlijk plan. Het hoorrecht draagt bij aan een sterkere positie van leerlingen en ouders in het onderwijsproces. Het vergroot de betrokkenheid, zorgt voor betere afstemming van ondersteuning en creëert een effectievere leeromgeving.

Hoe doen we dat in de praktijk?

Door bij de start van een leerling bij Portalis, te zorgen dat de mentor en leerling samen in gesprek gaan, het OPP bekijken en samen opstellen. Bijvoorbeeld met vragen als:

- Wat wil je leren en hoe?
- Waar ben je goed in en wat vind je lastig?
- Wat zijn je doelen?
- Wat helpt of belemmert jou in je ontwikkeling?

Daarnaast is de leerling ook bij de perspectiefevaluaties aanwezig (in ieder geval gedeeltelijk), waarbij de voortgang van de leerdoelen besproken wordt.

3.3 Ondersteuningsprofiel

Voor de kwaliteit van het onderwijs binnen Veenhuizen is het van belang dat het onderwijs is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We onderscheiden hierin de basisondersteuning, dat is wat we standaard bieden op onze school voor elke leerling, en de extra

ondersteuning, wat leerlingen eventueel extra nodig hebben om tot leren en ontwikkelen te komen bij ons op school. Verder heeft het samenwerkingsverband vastgesteld welke basisondersteuningsvoorzieningen in elke school aanwezig moeten zijn, dit is terug te vinden op hun website.

Basisondersteuning

We hebben basisondersteuning omschreven als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. Bij basisondersteuning gaat het in grote lijnen om vier aspecten, zoals ze ook in het referentiekader van de sectorraden zijn benoemd:

- De basiskwaliteit van de school, die de Inspectie vaststelt;
- De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur (zorg & begeleiding) van de school;
- Planmatig werken op leerlingniveau;
- Preventieve en licht curatieve interventies (zoals protocollen dyscalculie en dyslexie, fysieke toegankelijkheid, curatieve ondersteuning i.s.m. ketenpartners en onderwijsprogramma's voor leerlingen met meer/minder dan gemiddelde intelligentie).

Pedagogisch klimaat

In de setting van Portalis vso Veenhuizen hebben de docenten en ondersteunend personeel ervaring met, en kennis van de omgang met leerlingen met ernstige (gedrags)problematiek. Ook zijn er verschillende voorwaardelijkheden opgezet waarmee Portalis vso Veenhuizen zich onderscheidt van regulier onderwijs. De klassen hebben namelijk een eigen vaste mentor, die bijna dagelijks voor de klas staat. Ook zijn er voor de praktijkvakken vaste docenten zodat het aantal wisselingen beperkt blijft. De groep docenten is dan ook klein en overzichtelijk. Het hele team kent de leerlingen bij naam.

Het onderwijsteam werkt intensief samen met de professionals van de justitiële jeugdinrichting. Er vindt constant overleg plaats om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte en het uitstroomperspectief van de leerling. De school hecht grote waarde aan de betrokkenheid van de verschillende partijen en organiseert regelmatig overleg in de vorm van mentorcontact en perspectiefevaluaties (mentor en ouders). Zo wordt een multidisciplinair plan gemaakt voor de ondersteuning van de leerling.

Voor de manier van bejegening worden de volgende methodieken/werkwijze gebruikt; sociaal-competentiemodel, oplossingsgericht werken, systemisch werken, Way Out, en Positive Behavior Support (PBS). Bij Portalis vso Veenhuizen wordt gebruik gemaakt van eenduidige gedragsverwachtingen die consequent worden gehandhaafd. Dit biedt de leerlingen een voorspelbare, veilige leeromgeving.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning (maatwerk, vastgelegd in OPP; op sociaal-emotioneel gebied en leren en ontwikkelen (uit doelgroepenmodel) kunnen we (zeer) intensieve ondersteuning bieden); indien geïndiceerd bij leer- en/of gedragsproblemen ondersteuning op het gebied van

- Mondelinge toetsen
- Alinea als ondersteuningssoftware voor taalproblemen/dyslexie (ook voor verklanking bij examens)
- Extra tijd bij examens/toetsen (20%; bij examens 30 minuten)
- Gebruik maken van een computer met spellingcontrole (ook bij examens) en luisterboeken
- Extra begeleiding in de klas bij lezen, spelling of taal

- Spellingsfouten worden niet meegerekend (alleen bij onderdeel 'spellen' van Nederlands, herhalingsfouten tellen niet mee)
- Opdrachten op vergroot papier
- Verkorte toetsen
- Omvang boekenlijst inkorten

Grenzen

In beginsel zijn alle leerlingen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan leerlingen basisondersteuning geven en extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en Jeugdhulp. Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. De school heeft bij aanmelding zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek. De eerste school waar wordt aangemeld heeft deze zorgplicht. In bijna alle gevallen zijn leerlingen welkom bij Portalis, zo lang een onderwijstraject passend is en de veiligheid van andere leerlingen en medewerkers niet in het geding komt. Verder is er de voorwaarde dat er een intake heeft plaatsgevonden met de leerling en alle betrokkenen, waarbij heldere afspraken gemaakt kunnen worden. Daarnaast is het belangrijk dat een leerling (in meer of mindere mate) op school les kan volgen en dus over enkele basale schoolse vaardigheden beschikt. Portalis kan geen volledig thuisonderwijs bieden. Op dit moment kunnen wij geen leerlingen bedienen die in de bovenbouw van het havo/vwo zitten.

Hoorrecht

Om leerlingen te betrekken bij het ondersteuningsaanbod van de locatie, besteedt de mentor regelmatig aandacht aan het ondersteuningsaanbod. Verder zijn hierover vragen opgenomen in de vragenlijst "leerlingtevredenheid" die jaarlijks wordt afgenomen. Ook de ouders van leerlingen zijn bevraagd in wat ze vinden van het ondersteuningsaanbod. Uit de leerlingtevredenheid kwam naar voren dat de leerlingen hoog scoren op het gebied van veiligheid. We werken binnen de school met Positive Behavior Support (PBS) voor het creëren van een veilig pedagogisch klimaat. Het is mooi om te zien dat deze methodiek de gewenste veiligheid biedt. Onze school bevindt zich in een bijzondere setting, waar veiligheid niet vanzelfsprekend is. Het creëren van deze veiligheid is daarom één van onze belangrijkste speerpunten. Ook kwam naar voren dat de leerlingen behoefte hebben aan een breder onderwijsaanbod. De leerlingen kunnen uit allerlei verschillende onderwijstrajecten komen, waardoor de school in basis ook alle leerroutes moet kunnen aanbieden. Hoewel dit zoveel mogelijk geprobeerd wordt, is het op een dusdanig kleine leerlingenpopulatie niet volledig haalbaar. We zien met name frustratie bij leerlingen die al meerdere onderwijstrajecten hebben doorlopen en diploma's hebben gehaald. Zij hebben geen motivatie meer voor onderwijs. Dit heeft ertoe geleid dat we in samenspraak met de leerlingen zoveel als mogelijk maatwerk toepassen binnen de roosters. Hierdoor ervaren de leerlingen meer autonomie wat hun betrokkenheid en welbevinden verhoogt.

Verder heeft elk samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit steunpunt heeft als hoofddoel om ouders en leerlingen te informeren over passend onderwijs. Daarnaast kan het steunpunt advies en ondersteuning bieden aan ouders en leerlingen. Tot slot signaleert het ontwikkelingen voor het beleid van het samenwerkingsverband. Meer hierover is te lezen op de website van het samenwerkingsverband.

3.4 Aanvullende loopbaanbegeleiding en nazorg

Binnen Portalis begeleiden wij leerlingen bij het ontdekken van hun talenten, interesses en mogelijkheden voor de toekomst. Door middel van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) ondersteunen wij leerlingen bij het maken van keuzes op het gebied van vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Hierbij wordt aandacht besteed aan zelfkennis, werknemersvaardigheden, opleidingen, beroepen en toekomstperspectief.

Tijdens de schoolloopbaan voeren leerlingen loopbaangesprekken, nemen zij deel aan LOB-activiteiten en bouwen zij aan hun toekomstperspectief. Hierbij kan gedacht worden aan voorlichting over opleidingen en beroepen, praktijkervaringen, stages en reflectie op persoonlijke kwaliteiten en interesses. Samen met de leerling, ouders/verzorgers en betrokken ketenpartners wordt gewerkt aan een passende en duurzame uitstroom.

Wanneer een leerling uitstroomt, zorgen wij waar mogelijk voor een warme overdracht naar de vervolgplek. Daarbij werken wij samen met ouders/verzorgers, scholen, mbo-instellingen, gemeenten, werkgevers en andere betrokken organisaties. Het doel is om de overgang naar een nieuwe onderwijs-, werk- of dagbestedingsplek zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Ook na uitstroom kunnen leerlingen en ouders/verzorgers contact opnemen met Portalis voor advies of ondersteuning. Wanneer er vragen zijn over een vervolgopleiding, werk, dagbesteding of andere zaken rondom de overstap naar een nieuwe plek, denken wij graag mee.

Voor leerlingen die uitstromen naar arbeid biedt Portalis, conform de Wet van school naar duurzaam werk, aanvullende loopbaanbegeleiding. Deze begeleiding is gericht op het ondersteunen van een succesvolle overgang naar werk en het bevorderen van een duurzame plaatsing. Daarnaast kunnen oud-leerlingen tot twee jaar na uitstroom gebruikmaken van nazorg en ondersteuning wanneer daar behoefte aan is.

Op deze manier blijft Portalis, waar nodig, betrokken bij de stap van school naar een passende plek in onderwijs, werk of dagbesteding.

3.5 Veiligheid

Sociale veiligheid

Per 1 augustus 2015 erkent de Onderwijswet dat sociale veiligheid een voorwaarde is voor leren en opgroeien van leerlingen. Volgens de Wet sociale veiligheid is een school veilig wanneer de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van andere mensen wordt aangetast. De wet verplicht scholen ervoor te zorgen dat de veiligheid van de leerlingen gewaarborgd wordt.

Onder sociale veiligheid wordt het volgende verstaan: de bescherming of het zich beschermd voelen tegen gevaar dat veroorzaakt wordt door of dreigt van de kant van menselijk handelen in de openbare ruimte. Wanneer iemand zich onveilig voelt door het handelen van een ander is er sprake van sociale onveiligheid.

Binnen Portalis is ervoor gekozen om vooral in te zetten op het bevorderen van sociale veiligheid en de preventie van probleemgedrag, middels de stoppen-lopen-praten routine. Ook sociale media wordt hierin meegenomen. Zie voor meer informatie de documenten "Sociale veiligheid Portalis" en "Sociale Media Portalis".

Respectteam

Op iedere locatie is er een respectcoördinator aangesteld. Dit is een medewerker die zorgt dat de preventieve aanpak van pesten op de agenda blijft staan, die collega's helpt met hoe ze de leerlingen de driestappenreactie kunnen aanleren en die regelmatig met het respectteam op de locatie om tafel gaat. Het respectteam op de locatie bestaat uit de respectcoördinator en, indien dat lukt, een aantal leerlingen. Het respectteam bestaat uit Auke Hiemstra. Leerlingen kunnen hier elke dag terecht of een afspraak maken.

Coördinatoren en contactgegevens

Naam
Jacky
Martijn

Aanhoudend ongewenst gedrag

Wanneer er sprake is van aanhoudend ongewenst gedrag in de school en de preventieve acties en de hulp van het respectteam helpen niet voldoende, kunnen er nog vervolgstappen genomen worden. Dit is een eenduidige en transparante procedure naar alle betrokken partijen. Het gedrag wordt geregistreerd, er wordt een analyse op het gedrag gemaakt, de ouders/verzorgers worden op de hoogte gebracht en er wordt ingestoken op een herstelgesprek

3.6 Privacy van leerlingen

Portalis hecht eraan om zorgvuldig om te gaan met de persoonsgegevens en privacy van onze leerlingen. Daarom houden wij ons aan de Wet AVG. Wij bewaren niet meer gegevens van de leerling dan nodig is. En wij delen nooit informatie van leerlingen met derden zonder toestemming van de ouders/ verzorgers. Het privacybeleid van Portalis vindt u op onze website www.elker.nl/portalis/.

3.7 Met wie werken we samen

Samenwerkingsverbanden

Portalis werkt nauw samen met de Samenwerkingsverbanden (SWV) in Groningen, Drenthe en Friesland. In de Samenwerkingsverbanden wordt besproken hoe het onderwijs aan leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften georganiseerd kan worden op reguliere scholen en op scholen voor speciaal onderwijs. Als de conclusie van alle betrokkenen en het samenwerkingsverband is dat een leerling het beste op een school van Portalis past, krijgt de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en kan vervolgens geplaatst worden. Leerlingen in de gesloten en justitiële jeugdzorg hebben geen TLV nodig, zij worden altijd geplaatst. Binnen een SWV kan Portalis ook haar expertise delen, bijvoorbeeld door reguliere scholen te adviseren of door ambulante begeleiding te bieden. Door goed samen te werken en gebruik te maken van de juiste expertise wil het SWV bereiken dat er geen kind thuis zit. Wij werken vanuit Portalis nauw samen met:

Samenwerkingsverband VO Groningen stad, VO 20.01, ect@swv-vo2001.nl

Samenwerkingsverband GO, VO 20.02, secretariaat@passendonderwijsgroningen.nl

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01, <https://po2001.nl/leerling-oudersteunpunt-los/>

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO, VO 22.01 info@swv2201vo.nl
Samenwerkingsverband Sterk VO Zo-Drenthe, VO 22.02, info@sterkvo-zodrenthe.nl
Samenwerkingsverband passend onderwijs VO 22.03, VO 22.03, info@vo2203.nl
Samenwerkingsverband Futura, VO, 21.03, directie@futura.nl
Samenwerkingsverband Fryslan-Noard, VO 21.01, info@swvfryslan-noard.nl
Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland, VO 21.02, info@swvzofriesland.nl

4 Ouders en school

4.1 Ouderbetrokkenheid

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten met ouders. Deze zijn belangrijk voor de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs. Naast deze contactmomenten is het altijd mogelijk dat ouders en docenten een afspraak maken om met elkaar te praten over het welbevinden of de ontwikkeling van hun zoon of dochter. Het initiatief hiervoor kan bij de docent of bij de ouder(s)/verzorger(s) liggen.

Verskillende contactmomenten zijn:

- Ongeveer drie weken na instroom wordt het perspectiefplan multidisciplinair besproken. Ouders zijn hierin één van de betrokken partijen.
- Ongeveer zes weken na start binnen het onderwijs wordt het ontwikkelingsperspectiefplan besproken. Er vindt dan een evaluatie plaats met de leerling (eventueel een gedeelte van het gesprek), ouder/verzorger, onderwijs en betrokken hulpverlening. Er wordt dan gesproken over hoe het gaat en het perspectief van hun zoon of dochter.

Informatie aan gescheiden ouders

In het belang van de leerling willen wij zo goed mogelijk communiceren met de ouders. Als er sprake is van echtscheiding of het ontbreken van een geregistreerd partnerschap maken wij graag afspraken over de communicatie. De ouder met het wettelijk gezag heeft beslisrecht als het gaat om bijvoorbeeld inschrijving op de school van Portalis, het aanvragen van onderzoeken en overplaatsing naar een andere school. Als beide ouders het wettelijk gezag hebben, moeten zij dus beiden toestemming geven.

De school heeft een wettelijke informatieplicht aan beide ouders van de leerling. Hierop zijn drie uitzonderingen:

- Indien in een rechterlijke beschikking kan worden aangetoond waarin het recht op informatie is beperkt. De school ontvangt dan graag een kopie van de rechterlijke beschikking.
- Indien de informatie in verband met beroepsgeheim ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt.
- Als de informatieverstrekking niet in het belang van het kind is. In dit geval zal de school zwaarwegende argumenten moeten hanteren om de informatie te weigeren.

We zien in de praktijk dat ouders hun nieuwe partner meenemen naar gesprekken over het kind. Wij wijzen erop dat de school alleen informatie aan de nieuwe partner mag verstrekken als de andere gezaghebbende ouder hier (mondeling of schriftelijk) toestemming voor heeft gegeven. De nieuwe partner mag dan ook alleen aansluiten bij gesprekken, indien de andere gezaghebbende ouder hier toestemming voor heeft gegeven.

Klachtenregeling

Soms zijn er misverstanden of begrijpen we elkaar verkeerd. En het kan voorkomen dat wij fouten maken. Het is belangrijk om dan contact op te nemen, zodat we kunnen werken aan een oplossing. Hiervoor hanteren wij het volgende stappenplan:

1. U neemt contact op met de persoon binnen de school die het betreft, om het op te lossen.
2. Als dit onvoldoende resultaat oplevert, neemt u contact op met de teamleider van de school.

3. Als het probleem niet is opgelost, bespreekt u het probleem met de directeur van Portalis.
4. Als ook dit geen resultaat oplevert, meldt u de klacht bij de externe klachtencommissie.

De volledige klachtenprocedure vindt u op onze website www.elker.nl/portalis/. De externe klachtencommissie bestaat uit onafhankelijke personen die de klacht onderzoeken. Zij geven advies aan het bestuur. Vervolgens zal het bestuur maatregelen treffen. Portalis is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen van de Vereniging van Openbare en algemene toegankelijke Scholen (VOS/ABB).

Klachtencommissie
Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

030-280 9590

info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

4.2 Schoolverzekering

Ieder jaar wordt voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze ongevallenverzekering dekt een deel van de kosten die niet door de gewone ziektekostenverzekering wordt gedekt, bijvoorbeeld eigen risico. Het is ook aan te raden dat u zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

4.3 Ziekmelden en verlofaanvragen

Afwezigheid en ziekmelden

Afwezigheid van een leerling moet voor de start van de schooldag gemeld worden door de inrichtingsverantwoordelijke. De afwezigheid wordt vervolgens geregistreerd. Bezoeken aan arts, tandarts of specialist dienen zo veel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden. Als dit niet mogelijk is, worden deze bezoeken op school gemeld door de inrichtingsverantwoordelijke.

(On)geoorloofd schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen>).

Verlof buiten de schoolvakanties/wegens gewichtige omstandigheden

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan, eventueel, verleend worden in verband met de specifieke aard van het beroep van één van de ouders van de leerling. Dit verlof mag één keer per jaar voor maximaal tien schooldagen worden gegeven. Dit moet schriftelijk worden aangevraagd bij de teamleider. Er dient dan een werkgeversverklaring te worden overlegd. Dit verlof mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen.

Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet het noemt, "gewichtige omstandigheden". Bij minder dan tien schooldagen kan de directeur dit verlof verlenen. Als er voor

meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd, is er toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Voorbeelden van gewichtige omstandigheden/verlof buiten de schoolvakanties:

- Het voldoen aan wettelijke verplichtingen wanneer dit niet buiten lesuren kan geschieden;
- Verhuizing;
- Huwelijk, ziekte, overlijden en jubileum van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad;
- Bevalling van moeder of verzorgster;
- Als de werkgever de werknemer verplicht buiten de schoolvakanties vakantie te nemen.

Per situatie zal door de teamleider van de school (tot en met de eerste tien dagen verlof), intern traject begeleider of door de leerplichtambtenaar (wanneer het gaat om meer dan tien dagen verlof) bekeken worden of het verlof wordt toegewezen.

4.4 Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een leerling zijn zware maatregelen. Deze worden alleen toegepast bij uitzonderlijk complex gedrag. In de beoordeling of een schorsing noodzakelijk is, kijken we altijd naar de veiligheid van de leerling zelf, van de medeleerlingen en de medewerkers. Bij ernstige fysieke en/of verbale agressie wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers of de gezaghebbende en aangifte gedaan. Dit wordt benoemd tijdens de intake. Als de leerling twee dagen of langer wordt geschorst maken wij hiervan melding bij de onderwijsinspectie. Verwijdering van een leerling wordt alleen in het uiterste geval toegepast. Hierbij is sprake van een (herhaalde) ernstige schending van de veiligheid van personeel en leerlingen in de school. De leerling is hiervoor dan al vaker geschorst. Het motto van Portalis is dan ook niet voor niets: 'Elke dag een nieuwe kans!'

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Didactisch handelen

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, vooral op het gebied van gedrag. In de afgelopen jaren hebben we veel aandacht besteed aan het verbeteren van onze manier van lesgeven. Ook de komende jaren blijven we investeren in de ontwikkeling van didactische vaardigheden, zodat het onderwijs goed aansluit bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Alle docenten werken volgens het EDI-model (Effectieve Directe Instructie). Dit model helpt bij het geven van duidelijke, gestructureerde en doelgerichte lessen. Docenten gebruiken hierbij verschillende didactische technieken en stemmen hun aanpak af op het niveau en de mogelijkheden van de leerling. Belangrijke onderdelen zijn duidelijke uitleg, controle van begrip, actieve deelname van leerlingen en het geven van gerichte feedback.

Omdat onze school kleinschalig is, zitten in iedere klas leerlingen van verschillende niveaus. Waar mogelijk delen we leerlingen in op niveau, maar vaak vraagt dit om differentiatie binnen de les. Naast klassikale instructie werken leerlingen ook zelfstandig of individueel aan hun leerdoelen. Dit maakt het mogelijk om maatwerk te bieden: sommige leerlingen kunnen versneld door de stof, anderen krijgen juist extra ondersteuning.

We volgen de leerontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. Hiervoor gebruiken we methodegebonden toetsen en Cito-toetsen. De resultaten worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Door deze gegevens regelmatig te analyseren, kunnen we tijdig bijsturen en beoordelen of leerlingen op koers liggen richting hun overgang of uitstroom.

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we ook structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van de methode *Leefstijl en materiaal uit de VSO map* en het observatie-instrument *ZIEN!*. We kiezen lesinhoud die aansluit bij de behoeften van de groep en bij wat er op dat moment speelt. Op deze manier houden we zicht op de brede ontwikkeling van iedere leerling.

5.2 Uitstroom, bestendiging, behaalde diploma's en certificaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn opgenomen in onze schoolstandaard. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Hiermee formuleren wij doelstellingen op maat voor onze leerlingen.

Onderwijsresultaten

Cognitieve ontwikkeling/overige ontwikkelingsgebieden

Om de verwachte leeropbrengsten te behalen, volgen we de eisen en brengen de leeropbrengsten in kaart door te observeren en te toetsen. We gebruiken hiervoor zowel methodegebonden- als methode onafhankelijke toetsen. Tijdens leerlingbesprekingen worden tussentijds de resultaten besproken met de CvB.

De kernvakken Burgerschap, Nederlands, Engels, rekenen en wiskunde worden getoetst middels 0-metingen van Studiemeter. Dit geldt voor zowel kortverblijf als langverblijf. Dat is met name voor leerlingen die al langere tijd niet naar school zijn geweest en waarvoor het niveau dus onbekend is. Voor leerlingen met een school van herkomst worden eerdere resultaten als startpunt genomen. Ook tussentijdse voortgang meten we via Studiemeter en/of methodetoetsen. Dit zal voornamelijk plaatsvinden wanneer leerlingen van kortverblijf naar langverblijf gaan. De eindmeting vindt plaats

middels examens. De schoolopbrengsten worden afgezet ten opzichte van de schoolstandaard die gekoppeld zijn aan de leerroutes.

De leeropbrengsten worden jaarlijks geanalyseerd in de schoolanalyse. Hierin worden de data, verklaringen en verbeteracties opgenomen.

Bestendinging

Onze school is onderdeel van een justitiële jeugdinrichting. Dat betekent dat leerlingen tijdelijk bij ons verblijven en onderwijs volgen binnen een gesloten setting. Hoewel er vanuit het inspectiekader geen verplichting is om op het onderdeel bestendinging (duurzaam rendement van onderwijs) structureel gegevens te verzamelen, vinden wij het wél belangrijk om dit te monitoren. Het geeft ons inzicht in de kwaliteit van ons onderwijsaanbod en in hoeverre wij leerlingen helpen bij een duurzame overstap naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Omdat onze school nog niet een volledig schooljaar heeft gedraaid, vraagt dit om een andere manier van interpreteren en waarderen van opbrengsten. Er hebben dit schooljaar twee leerlingen examen gedaan met goede uitkomst.

Analyse:

We zijn tevreden over de behaalde uitstroomresultaten van vorig schooljaar. Beide leerlingen stromen uit op het niveau dat passend is bij de eerder gekozen leerroute. Zij zetten hun verblijf elders voort of gaan terug naar hun school van herkomst. Gezien de complexiteit van de doelgroep en de relatief korte verblijfsduur is dit een prestatie waar we trots op zijn. Bovendien stroomt het merendeel van onze leerlingen uit naar een vorm van vervolgonderwijs, wat aansluit bij onze missie om leerlingen perspectief te bieden op verdere ontwikkeling.

Veel van deze leerlingen hebben al langere tijd geen onderwijs gevolgd voorafgaand aan hun plaatsing. Binnen Portalis wordt zorgvuldig onderzocht of en wanneer schoolgang weer haalbaar is.

Acties/interventies:

- We blijven inzetten op een heldere en tijdige vaststelling van het startniveau en het uitstroomperspectief, ook voor leerlingen met een kort verblijf.
- We verbeteren onze samenwerking met plaatsende instellingen en voorgaande scholen om onderwijsgegevens sneller en vollediger over te dragen.
- Tijdens het verblijf monitoren we actief de voortgang en passen we het OPP aan wanneer nodig.
- Doorlopende leerroutes naar het vervolgonderwijs worden waar mogelijk voorbereid en afgestemd met de ontvangende onderwijsinstellingen.

5.3 Sociale ontwikkeling

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van de leervaardigheden door jaarlijks de vragenlijsten van Zien! af te nemen. Zien! is een gestandaardiseerd instrument voor scholen om de ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren en leerwerkhouding van leerlingen in beeld te brengen en te monitoren. Op basis daarvan stellen we doelen op voor de hele klas en voor de leerling als individu. De individuele doelen worden besproken in de perspectiefevaluaties en komen terug in het OPP.

5.4 Burgerschap

Binnen Portalis vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers. Daarbij sluiten we aan bij de wet, waarin we verplicht zijn om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Burgerschap heeft binnen Portalis een prominente rol door de specifieke doelgroep waar wij mee werken. Dit uit zich in ons pedagogisch handelen (denk aan duidelijke gedragsverwachtingen die elke dag centraal staan) en onze methodieken waarmee we het onderwijs aanbieden (bijvoorbeeld Leefstijl). Leerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. We stellen hierbij de democratische waarden centraal. We leren hun respect te hebben voor elkaar en andersdenkenden. We willen bijdragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

5.5 Kwaliteitszorg

Onze school werkt gericht aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. In het strategisch beleidsplan 2023 -2028 van het bestuur staan de doelen voor de komende jaren. Op basis daarvan stelt Portalis jaarlijks een organisatie-breed Schoolplan op. Elke locatie werkt daarnaast met een eigen jaarplan waarin de doelen en acties voor dat schooljaar zijn uitgewerkt. Gedurende het jaar volgen we de voortgang en sturen we bij wanneer dat nodig is. Aan het eind van het schooljaar legt de directeur verantwoording af in een jaarverslag. Ook verschijnt jaarlijks een bestuursrapportage met een overzicht van de opbrengsten van alle locaties.

We volgen de leerontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Dit doen we met behulp van toetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden verzameld in het opbrengstendocument. Op basis daarvan kijken we hoe het onderwijs nog beter kan aansluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben. Deze analyses vinden plaats op zowel organisatie- als locatieniveau.

Voor het meten van onze onderwijskwaliteit maken we gebruik van kwaliteitskaarten (WMK). Daarmee toetsen we of we voldoen aan de doelen die we onszelf hebben gesteld. Als de resultaten achterblijven, ondernemen we gerichte acties. Ook betrekken we de mening van leerlingen, ouders en medewerkers via tevredenheidsonderzoeken. Hun ervaringen helpen ons bij het verbeteren van ons onderwijs.

De schoolleiding en het team zijn nauw betrokken bij dit proces. Samen zorgen we voor een goede planning, uitvoering en evaluatie van de verbeteracties. In 2022 zijn we gestart met een scholingstraject over opbrengstgericht en handelingsgericht werken. Dit helpt ons om beter zicht te krijgen op wat leerlingen nodig hebben en om doelgericht te werken aan hun ontwikkeling.

Aan het eind van elk schooljaar maakt de teamleider een jaarverslag over de behaalde resultaten op de eigen locatie. Daarnaast wordt er een gezamenlijke schoolrapportage opgesteld, waarin we bekijken of onze leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld en of de ingezette acties effect hebben gehad.

Wij blijven ons inzetten voor de voortdurende verbetering van ons onderwijs, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Door een cultuur van evalueren en bijsturen houden we de kwaliteit van ons onderwijs hoog en zorgen we ervoor dat we onze doelen blijven behalen. We geloven in een gezamenlijke aanpak, waarbij zowel het onderwijs als de betrokkenheid van leerlingen, ouders en medewerkers voortdurend wordt versterkt

Samen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen

Op school staat samenwerking centraal – zowel binnen het team als met externe zorg- en onderwijsprofessionals. Deze gezamenlijke aanpak is essentieel om onderwijs op maat te bieden en onze belangrijkste missie waar te maken: jongeren begeleiden in hun ontwikkeling naar meer zelfstandigheid en deelname aan de maatschappij. Daarbij zetten we actief in op het verminderen van leer- en ontwikkelachterstanden die zij bij binnenkomst hebben.

Onze uitgangspunten zijn:

- Een voorspelbare, veilige en ondersteunende leeromgeving;
- Ruimte en begeleiding voor groei van leerlingen én medewerkers;
- Structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsregulatie.

Onze leerlingen verblijven tijdelijk bij ons. Tijdens deze periode richten we ons op stabilisatie, het bieden van passende onderwijsstructuur en het versterken van vaardigheden. Daarbij houden we altijd het perspectief van terugkeer naar de school van herkomst of een andere passende onderwijsplek voor ogen.

Om dit mogelijk te maken, bouwen wij voortdurend aan een samenhangend onderwijs- en ondersteuningsaanbod. Dit doen we in nauwe samenwerking met collega-scholen, ketenpartners en de betrokken jeugdzorginstellingen

6 Schooltijden

6.1 Schooltijden en onderwijstijd

Naam	
08:55 – 09:45	1 ^e lesuur
09:45 – 10:30	2 ^e lesuur
10:30 – 10:40	Pauze
10:40 – 11:25	3 ^e lesuur
11:25 – 12:10	4 ^e lesuur
12:10 – 12:40	Pauze
12:40 – 13:25	5 ^e lesuur
13:25 – 14:10	6 ^e lesuur
14:10 – 14:55	7 ^e lesuur

Breekweken

Binnen VSO Veenhuizen wordt in 48 weken 1200 uren onderwijs per jaar gegeven. Naast de reguliere onderwijsweken, wordt er een aantal weken een vakantieprogramma aangeboden. Hiervoor worden dezelfde tijden aangehouden als tijdens reguliere weken.

6.2 Vakantierooster en feestdagen

Herfstvakantie:	maandag 12 oktober 2026 t/m vrijdag 16 oktober 2026
Kerstvakantie:	maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie:	maandag 1 maart 2027 t/m vrijdag 5 maart 2027
Tweede Paasdag:	maandag 29 maart 2027
Meivakantie + Hemelvaart:	maandag 26 april 2027 t/m vrijdag 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag:	maandag 17 mei 2027
Zomervakantie:	maandag 12 juli 2027 t/m vrijdag 19 augustus 2027

6.3 Margedagen

Studiedag:	donderdag 10 september 2026
Studiedag:	dinsdag 3 november 2026
Studiedag:	donderdag 17 december 2026
Studiedag:	donderdag 11 maart 2027
Thuiswerkdag:	vrijdag 26 maart 2027
Studiedag:	dinsdag 6 april 2027
Thuiswerkdagen:	vrijdag 11 juni en maandag 14 juni 2027
Studiedag:	dinsdag 15 juni 2027
Studiedag:	maandag 28 juni 2027
Margemiddag:	vrijdag 9 juli 2027